

Маркова В.И.

г. Киров,

Кировский областной Институт
усовершенствования учителей

Машарова Т.В.

Вятский государственный
гуманитарный университет

Подготовка учителя математики к реализации идей личностно ориентированного подхода в обучении

Профессиональная подготовка учителя математики для работы в изменившихся условиях проводится через разные формы повышения квалификации: курсы, творческие лаборатории, семинары, научно-практические конференции. Перед учителями возникает достаточно трудная проблема, которая заключается в том, чтобы на методическом уровне не просто ознакомиться с существующими идеями, реализованными в практике, но выбрать и апробировать их на учебных занятиях. Поскольку в основе деятельности учителя лежит сложная система его профессиональных и личностных установок, стереотипов, то вся работа нацеливается на корректировку или совершенствование профессионально значимых убеждений и ценностных ориентаций учителя. Происходит коррекция профессиональных компетенций учителя математики в области педагогических, методических и специально-предметных способностей. Адаптировать теоретические знания к практической ситуации – важнейший фактор качественного обучения в системе повышения квалификации, в развитии творческих способностей учителя. Осуществляется ориентация учителей на саморазвитие, самосовершенствование. Это вызывает интерес к новому, желание пересмотреть свой привычный опыт. Следует отметить, что в системе повышения квалификации учителей математики реализуется личностно ориентированный подход. Учитывается индивидуальность педагога, осуществляется дифференциация, создаются условия для выбора (формы повышения квалификации, формы контроля и отчетности, выбора занятий). Учитель имеет право вносить коррективы в учебный план курсовой подготовки в соот-

ветствии с профессиональными интересами и потребностями. Главным в повышении квалификации является создание условий для включения учителя в творческую деятельность, направленную на совершенствование и обновление знаний, овладение умениями и навыками, что эффективно реализуется при наличии творческой научно-исследовательской атмосферы. Учитель овладевает не только теми или иными методами, но и формируется опыт творческой деятельности в плане организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

В повышении квалификации учитываются потребности школы как системы, и этот опыт максимально интегрируется в школьную среду. Это позволяет максимально соединить теорию и практику, делает процесс практикоориентированным, осмысленным. Реализуется приоритет развивающей функции обучения учебников математики нового поколения, цели личностно ориентированного обучения математике: коммуникативная, эвристическая, прикладная, практическая, эстетическая, нормативная, социализирующая и мировоззренческая.

Постоянное профессиональное развитие, овладение современными тенденциями в науке и практике обучения помогает учителю в выборе и применении современных педагогических технологий. Процесс профессионального самосовершенствования учителя строится на основе совместного решения проблем соединения теорий с практикой, сопровождаемого поддержкой высококвалифицированными специалистами по вопросам педагогики и психологии. Следует заметить, что одной из центральных задач профессионального развития учителя является его личностное саморазвитие, поскольку именно личность выступает главным профессиональным инструментом педагога. Личностное саморазвитие учителя является одним из главных условий реализации личностно развивающего подхода в образовании, особенно в обучении детей, испытывающих трудности.

Поэтому в системе повышения квалификации создаются условия для развития творческих способностей учителей. Исследовательские способности они реализуют в рамках работы творческих лабораторий. Такие лаборатории обычно направлены на решение каких-то актуальных проблем. Творческая лаборатория работает, как правило, в течение двух-трех лет.

В 1995 году лаборатория по проблемам организации развивающего обучения. На первом этапе стояла задача совершенствования учебно-воспитательного процесса с точки зрения современных педагогических

идей и применения педагогических технологий личностно ориентированной направленности. Основной целью было формирование у учителей системы взглядов на теоретические положения развивающего обучения вообще и применительно к математике в частности, а также целенаправленное формирование умений использования теоретических положений в практической деятельности, ее анализ, формирование опыта самостоятельной разработки методик обучения, овладение педагогическими технологиями и разработка моделей уроков и методической системы.

Особенности личностно ориентированного подхода с одной стороны, и недостаток учебников и учебно-методической литературы по проблеме соотношения обучения и развития – с другой определили основные направления работы на втором этапе. Приоритетным являлась апробация разработок в педагогической практике как в традиционном, так и в инновационном курсах математики. Результаты работы представлены в публикациях и на областных научно-теоретических и научно-практических конференциях. Сложилась научная школа, которой в течение многих лет руководила Т.В. Машарова, доктор педагогических наук, профессор.

Практика современного образования показывает, что увеличивается количество учащихся, нуждающихся в специальных условиях обучения. Это дети с пониженной обучаемостью и нарушенной работоспособностью, с низким уровнем мотивации и познавательных возможностей. Такие дети имеются во многих школах. Поэтому многих учителей волнует вопрос: «Как учить всех и учить результативно?». В виду того, что учебный материал курса математики не соотнесен с возможностями учащихся, требовались специальные педагогические подходы и методы обучения. Эту задачу решала другая творческая лаборатория «Теоретические основы и практика личностно ориентированного подхода в обучении математике в классах коррекционно-развивающего обучения». Специальных исследований по проблематике преподавания учебных предметов в классах коррекционно-развивающего обучения крайне мало, поэтому учителя разрабатывали и внедряли в практику методы и приемы обучения, технологии на основе личностно ориентированного подхода. Одним из главных направлений подготовки педагогов было развитие и саморазвитие личности учителя. Целью исследования выдвигалось изучение возможностей личностно ориентированного подхода в развитии учебно-познавательной активности и самостоятельности учащихся данной категории, выявление взаимосвязи

между помогающими отношениями учителя и личностными изменениями учащихся в направлении их адаптивности и самостоятельности.

В 2003 году начала работу творческая лаборатория по проблеме «Теория и практика личностно ориентированного подхода в преподавании математики в школе в период предпрофильной подготовки и профильного обучения». Переход к профильному обучению на старшей ступени является приоритетным направлением модернизации системы образования. Как и любое достаточно серьезное изменение переход к предпрофильной подготовке и профильному обучению ставит учителя перед необходимостью пересмотра привычных стереотипов работы со школьниками. Личностно ориентированное образование на данном этапе рассматривается не только как педагогически управляемый процесс культурной идентификации, а процесс комплексной подготовки школьников к жизненно важному выбору – осуществлению целенаправленной опережающей работы по развитию у ученика самой самостоятельности принятия решения о выборе профиля обучения, индивидуального маршрута образовательной деятельности. Образовательная программа творческой лаборатории предусматривает разработку методологического и методического обеспечения деятельности педагогов по профильному обучению. Проводится исследование возможностей педагогических технологий обучения математике и установления взаимосвязи особенностей стратегий и личностно ориентированных технологий профильного обучения с качеством математического образования на основе целостного развития общих и специальных компетентностей обучающихся.

Наличие у педагогов представлений о сущности, строении и структуре личностно ориентированного подхода позволяет ему более целенаправленно и эффективно моделировать и строить в соответствии с данной ориентацией конкретные учебные занятия и воспитательные мероприятия, более результативно обеспечивать и поддерживать процессы самосовершенствования личности ученика, развитие его субъектности и индивидуальности. Психологическая грамотность и эмоциональная гибкость – важнейшие качества учителя, работающего в системе личностно развивающего обучения.

Сложившаяся система подготовки учителей математики, направленная на деятельностный характер обучения, дает положительные результаты в повышении качества образования. Работа в творческих лабораториях

отражается на профессиональном самоопределении педагогов, развитии педагогического творчества и формировании у них опыта творческой деятельности.

Родыгина У.С.

г. Киров, Вятский

государственный гуманитарный университет

**Развитие профессиональной идентичности
студента-психолога в процессе личностно-
ориентированного профессионального
образования**

Серьезной проблемой психологического образования на сегодняшний день является парадоксальное несоответствие высокого конкурса на факультет психологии и небольшого процента работающих по специальности выпускников-психологов. Одна из причин данной проблемы кроется в недостаточном развитии профессиональной идентичности студентов во время обучения в вузе.

Целью обучения является не просто передача знаний, умений, навыков, необходимых в определенной работе, но сопровождение студента в его профессиональном становлении, развитие личности в процессе освоения той или иной специальности. Сопровождение должно опираться на индивидуальные особенности, внутренние ресурсы человека и собственную активность личности.

Одним из наиболее важных вопросов здесь является обретение профессиональной идентичности, как «ведущей характеристики профессионального развития студента, которая свидетельствует о степени принятия избранной профессиональной деятельности в качестве средства самореализации и развития, а также о степени признания себя в качестве профессионала» (Поваренков Ю.П., 2002)

Как показывает практика, многие студенты-психологи первого курса представляют себе профессиональную психологию весьма приблизительно, основываясь на мифах, порожденных обыденными мнениями, слухами, телепередачами, псевдопсихологическими книгами. На стадии оптации (принятия решения о выборе пути профессионального развития) абитури-